

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Patrizia Di Candia

Disciplina insegnata: Lingua Inglese

Libro/i di testo in uso: Talent, vol.1, ed. Cambridge

Classe e Sezione: 1°A

Indirizzo di studio: Costruzioni, Ambiente e Territorio.

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe. Il C.D.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

- Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali
 - a) migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto;
 - b) sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti;
 - c) educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui;
 - d) educare alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri;
 - e) educare al rispetto delle regole;
- Competenze ed obiettivi cognitivi
 - a) stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari;
 - b) stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana;
 - c) sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale.

A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere a livello A2 del CEFR le strutture morfosintattiche della lingua.
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro. (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/07 allegato 2) Comunicare:

- 1) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- 2) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Conoscenze:

- 1) **Vocabulary:** Paesi e nazionalità; la famiglia; materie scolastiche; giorni della settimana; mesi dell'anno; l'ora; preposizioni di tempo; cibi e bevande; numeri e date; attività del tempo libero; routine quotidiane; look like/be like/take after.
- 2) **Grammar:** be-all forms; subject pronouns and possessive adjectives; possessive 's; possessive pronouns; have got-all forms; indefinite articles; plural nouns; this/that/these/those; question words; there is/there are; a/some/any; countable and uncountable nouns, a/some/any; much/many/lots of/a lot of; can for ability; can for requests, permission and possibility; imperatives; object pronouns; Present simple-all forms; adverbs of frequency; verbs of preference + -ing.
- 3) **Functions:** parlare di nazionalità e provenienza; parlare della famiglia; parlare di materie scolastiche; chiedere e dire l'ora; chiedere e dire l'età; parlare del tempo libero; chiedere e dire che cosa si è in grado di fare.

Abilità: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà

del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

Obiettivi minimi: comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale; produrre semplici testi scritti utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

Percorso 2

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

- 1) **Vocabulary:** scuola e apprendimento; avverbi di modo; rafforzativi; multimedia; text speak; nomi composti.
- 2) **Grammar:** Present Continuous; -ing form spelling; adverbs of manner; static and dynamic verbs; Present Simple vs Present Continuous; Past Simple be, Past Simple affirmative: regular and irregular verbs.
- 3) **Functions:** parlare di azioni che si stanno svolgendo; parlare di scuola; parlare del modo in cui si fa qualcosa; descrivere immagini; fare supposizioni; confrontare passato e presente; parlare di tecnologia; dare istruzioni; parlare di eventi passati.

Abilità: comprendere un testo e completare frasi al riguardo; leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning); ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; leggere un testo per controllare ipotesi formulate; esprimere la propria opinione; effettuare brevi dialoghi guidati; scambiarsi informazioni e opinioni personali; descrivere un'immagine; compilare un modulo; scrivere un profilo personale.

Obiettivi minimi: comprendere un testo e completare frasi al riguardo; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; leggere un testo per controllare ipotesi formulate; esprimere la propria opinione; effettuare brevi dialoghi guidati; scambiarsi informazioni e opinioni personali; descrivere un'immagine.

Percorso 3

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Conoscenze:

- 1) **Vocabulary:** capi di abbigliamento; opposti; phrasal verbs;lavoro e professioni; -ed/-ing adjectives.
- 2) **Grammar:** Past Simple negative and questions; expressions of past times; Why? Because...; Be Going To for predictions and intentions; expressions of future times; Present tenses for the future.

3) Functions: descrivere l'abbigliamento; chiedere e dare la propria opinione; descrivere tendenze sulla base di dati; parlare di professioni; parlare delle proprie intenzioni future; fare previsioni; esprimere sorpresa e incredulità; raccontare una storia.

Abilità: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni; recitare un dialogo dato, personalizzandolo; scrivere un breve testo narrativo; scrivere una domanda di lavoro; scrivere un testo esprimendo le proprie idee.

Life skills: lavoro di gruppo e cooperazione

Obiettivi minimi: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni.

Percorso 4

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Conoscenze:

- 1) Vocabulary:** la salute; il corpo; termini socio-economici di base; emozioni e stati d'animo; aggettivi per descrivere il carattere; desinenze degli aggettivi.
- 2) Grammar:** Will/Won't; Will/Be Going To for predictions; infinitive for purpose; First Conditional; Comparative and Superlative Adjectives; less and the least; (not) as...as.
- 3) Functions:** fare previsioni; dare istruzioni; parlare di come ci si sente; esprimere comprensione; fare confronti; esprimere accordo e disaccordo.

Abilità: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni; recitare un dialogo dato, personalizzandolo; scrivere un breve testo narrativo; scrivere una domanda di lavoro; scrivere un testo esprimendo le proprie idee; esprimere la propria opinione; esprimere accordo e disaccordo; scrivere un riassunto.

Life skills: gestire emozioni e stati d'animo.

Obiettivi minimi: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni; esprimere accordo e disaccordo; scrivere un riassunto.

Percorso 5

CLIL

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Conoscenze:

SCIENCE: api e impollinazione

HISTORY: i romani e il loro cibo

ART: il simbolismo degli insetti nell'arte

MATHS: densità di popolazione

Abilità: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni; recitare un dialogo dato, personalizzandolo; scrivere un breve testo narrativo; scrivere una domanda di lavoro; scrivere un testo esprimendo le proprie idee; esprimere la propria opinione; esprimere accordo e disaccordo; scrivere un riassunto; scrivere un fact file su un argomento dato; scrivere un volantino; creare un poster.

Obiettivi minimi: comprendere un testo e rispondere a domande aperte; leggere e individuare il significato di una parola dal contesto; leggere un testo per controllare l'esattezza delle proprie ipotesi; ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale; esprimere la propria opinione a partire da immagini date; scambiarsi informazioni personali; parlare delle proprie intenzioni; esprimere accordo e disaccordo; scrivere un riassunto; scrivere un fact file su un argomento dato; scrivere un volantino; creare un poster.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE PRIMA

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Climate change: What can I do?

Competenze: sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza attiva. Accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche ambientali.

Conoscenze: comprendere gli effetti del cambiamento climatico sul territorio.

Abilità: comprendere testi scritti e orali relativi al cambiamento climatico, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre messaggi orali e scritti e interagire in conversazioni brevi e chiare relative al cambiamento climatico.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici. Per le singole discipline il numero minimo delle prove da effettuarsi per periodo didattico è stabilito dal Collegio Docenti su proposta dei Dipartimenti. In ogni caso le tipologie di verifica sono quelle previste all'interno delle programmazioni delle singole discipline cui si rimanda per ulteriori informazioni specifiche.

BES

Il Consiglio di classe prevede lo sviluppo di percorsi di studio personalizzati secondo la normativa vigente per gli studenti comunque in situazione di svantaggio, impegnandosi nell'attuare quanto descritto nei piani educativi o didattici dei singoli alunni.

Le verifiche comprenderanno prove scritte e prove orali.

Le prove scritte proporranno esercizi e attività di diversa tipologia miranti a verificare la competenza grammaticale e di uso della lingua, la conoscenza del lessico, la capacità di comprensione e di produzione di un testo scritto.

Nelle prove orali la competenza comunicativa sarà verificata attraverso dialoghi, descrizione di immagini, domande e risposte su esperienze, comprensione e riassunti di brevi testi. Nella valutazione orale saranno considerati anche tests di comprensione orale.

La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte e tende a stabilire il grado di apprendimento e di abilità linguistica dell'allievo relativamente alle attività via via più complesse del programma. Essa terrà conto anche del progresso individuale e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati).

5. Criteri per le valutazioni

Si rimanda ai criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.

6. Metodi e strategie didattiche

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti). Consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo e denotativo, ma espressivo, emotivo e sociale
- Educazione all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti

- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico-organizzative)
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (lifelong learning)
- Approccio metalinguistico induttivo e tendenzialmente contrastivo
- Lezione frontale, lezione partecipata, attività di role-play e pair work.

Si prevede fin dall'inizio dell'anno di effettuare interventi di recupero e sostegno in itinere che i docenti delle singole materie svolgeranno all'interno delle loro ore di docenza. Inoltre si prevede di far frequentare gli alunni che eventualmente ne avranno bisogno i corsi di recupero che la scuola riuscirà ad attivare.

Pisa, li 30/12/2023

Il/la docente

Patrizia Di Candia